

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Утверждено»

Приказ от 14.09.2015 №14/1

Директор

_____ А.Л. Гехтман

«Принято»

Решение Педагогического Совета
образовательного учреждения

Протокол №1

«27» августа 2015 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

**Образовательная программа
«Обновление содержания педагогического процесса в современном
дошкольном образовании»
(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78 № 001006,
регистрационный № 693 от 29 сентября 2011 г.)**

**Учебная программа
*«Дошкольное образование в контексте Федерального государственного
образовательного стандарта»
(72 часа)***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: обучить старших воспитателей, воспитателей, педагогов дошкольных образовательных организаций проектированию и реализации процесса деятельности воспитанников в соответствии с принципами преемственности дошкольного и начального образования в рамках требований ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

обеспечить условия:

1. для самоопределения и самоорганизация педагогов в обучении;
2. для самостоятельного освоения теоретических основ по вопросам преемственности между дошкольным и начальным образованием
3. для самостоятельного проектирования целостного образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к образовательным результатам;
4. для организации образовательного процесса в соответствии с результатами освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Категория обучаемых: методисты, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги

Срок обучения: 4 месяца, 15 недель, 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 6 часов, один раз в неделю, 4 раза в месяц

Форма контроля: защита выпускной работы

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача. «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (В.А.Сухомлинский).

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Часто готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений.

На вопрос, «Каким бы Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы?», учителя часто отвечают так: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать», «умеющего списать печатными буквами текст без ошибок». Тем самым, уже на входе в школьную жизнь предъявляют к детям завышенные требования и, не смотря на все запреты, пропускают их через входные испытания.

Родители, боясь не соответствовать входным школьным испытаниям, стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи. Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы.

В угоду школе и родителям многие дошкольные образовательные учреждения стали дублировать цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Это привело к вытеснению в детском саду специфической формы активной деятельности ребенка – игры. Все больше она уступает место “обучению на занятиях».

Эти проблемы ложатся тяжким грузом на плечи ребенка. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учёбе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию.

Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода.

Именно с выходом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности.

Преемственность трактуется сегодня как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Цель программы «Дошкольное образование в контексте Федерального государственного образовательного стандарта» - обеспечить полноценную теоретическую и практическую подготовку педагогических работников в реализации образовательной программы дошкольного образования и обеспечении преемственности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

В рамках данной программы повышения квалификации воспитателям распределяется между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой для достижения образовательного результата в контексте ФГОС.

Содержание образовательного курса включает введение и четыре модуля. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их теоретической и практической подготовки.

Содержание *первого модуля* «Теоретические основы в области реализации преемственности дошкольного и начального образования» позволяет воспитателям создать условия для формирования педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования на адекватном актуальному и перспективному социальному запросу уровне.

Содержание *второго модуля* «Психолого-педагогические основы организации дошкольного образования» направлено на повышение мастерства педагогов в области формирования отношений между участниками процесса: родители, дети, педагоги и создании предпосылок к учебной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

Особенность программы в направленности на формирование устойчивой позиции слушателей по сохранению самооценности дошкольного возраста, ориентации на природосообразные методы воспитания и обучения старших дошкольников, преимущественно игру, сохранение вариативности в организации дошкольного образования, что позволяет организовать дошкольную подготовку в условиях детского сада, в учреждениях дополнительного образования, в школах.

Так, *третий модуль* «Разработка модели обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования в старших группах и методического сопровождения к ней» способствует организации вариативности воспитания и обучения старших дошкольников преимущественно в форме игры.

Четвертый модуль «Апробация модели методического обеспечения в учебном процессе» включает деятельность воспитателей по применению разработанной модели в реальном учебном процессе и предъявление по итогам обучения в виде выпускной аттестационной работы.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень теоретической и практической подготовки педагогических работников к творческой реализации ФГОС. Экспертная оценка методических разработок и результатов из апробации на занятии (или мастер-классе) позволит установить степень овладения воспитателями умением организовать дошкольную подготовку в условиях детского сада в учреждениях дополнительного образования, в школах.

В результате обучения педагога, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать процесс обучения в соответствии с новыми стандартами:**

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации,
- конструировать модель учебной деятельности дошкольников, повысить качество их обучения,
- целенаправленно формировать личностные умения и компетентность,
- оптимально расходовать учебное время за счет оптимизации нагрузки,
- обеспечить успешную самореализацию личности.

Теоретическое освоение и практическое применение курса позволит воспитателям реализовать главную цель подготовки к школе – формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения образовательной деятельностью - индивидуализации, инициативности, признание ребенка субъектом образовательных отношений.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- положением учебной дисциплины в системе повышения квалификации,
- личностными характером исследовательской деятельности воспитателя.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены. Теоретические модули направлены на самостоятельное освоение реализации вопросов преемственности дошкольного и начального образования для реализации требований ФГОС дошкольного образования. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования модели образовательного процесса и ее оформления в системе учебных заданий, включая дидактическое электронное сопровождение, апробацию разработок в реальном учебном процессе и предъявление в виде итоговой выпускной работы.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – педагог)

Общекультурные компетенции (ОП)

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Профессиональные компетенции (ПК)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Планируемые результаты

При успешном освоении данной программы обучающиеся:

- **будут знать**
 - основные особенности ФГОС дошкольного образования
 - особенности преемственности между дошкольными и иными уровнями системы общего образования
 - требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - требования к психолого-педагогическим условиям реализации предшкольного образования
- **будут уметь**
 - прогнозировать результаты обучения;
 - проектировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
 - разрабатывать модель планирования работы в обеспечении преемственности в старших группах ДОО ;
 - использовать ИКТ в работе с дошкольниками в процессе предшкольного образования;
 - анализировать и оформлять результаты деятельности по использованию методического инструментария;
 - **будут владеть**
 - методом прогнозирования (моделирование);
 - средствами и способами реализации преемственности дошкольного и начального образования в рамках требований ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, повысится профессиональный уровень педагогов дошкольных образовательных организаций в области реализации ФГОС и обеспечению преемственности дошкольного и начального образования, организации работы по выравниванию стартовых возможностей будущих первоклассников.

Модульный учебно-тематический план

	Модули обучения	Часы				Формы контроля
		Всего	Лекционные, семина	Практические занятия	Самостоятельные	

			ры		занятия	
	М.1 Теоретические основы реализации преемственности дошкольного и начального образования 1.1 Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль. 1.2. Основные особенности ФГОС дошкольного образования 1.3. Преемственность между дошкольным и начальным образованием 1.4. Вариативность форм дошкольного образования 1.5. Специфика основных образовательных программ дошкольного образования, направленных на развитие мотивации к познанию и творчеству.	18	2 2	10 4 2 2 2	6 2 2 2	тест
	М.2 Психолого – педагогические основы организации предшкольного образования 2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования 2.2. Подходы к оценке результатов как целевых ориентиров дошкольного образования 2.3. Особенности предметно – пространственной среды в старших группах детского сада 2.4. Особенности образовательной среды в старших группах детского сада 2.5. Взаимодействие с семьей в процессе подготовки дошкольников к школе	24	-	10 2 2 2 2	14 2 2 4 4 2	КР
	М 3 Разработка модели обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования в старших группах и методического сопровождения к ней 3.1. Разработка модели планирования работы в обеспечении преемственности в старших группах 3.2. Разработка электронного сопровождения к проведению занятий предшкольного образования	18	-	6 4 2	12 6 6	зачет
	М 4 Апробация методического	10		2	8	зачет

сопровождения обеспечения преемственности в старших группах 4.1. Проведение практических занятий на основе методической организации работы с детьми старшего дошкольного возраста подготовки к школе 4.2. Анализ апробации, описание результатов и оформление методического инструментария в виде выпускной аттестационной работы.			2	6	
				2	
Итоговый контроль Рефлексия обучающихся	Защита выпускной аттестационной работы (проекта)				
			2		
ИТОГО	72	2	28	40	

КР - контрольная работа

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы реализации преемственности дошкольного и начального образования

1.1. Введение. Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности воспитателя. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

1.2. «Основные особенности ФГОС дошкольного образования».

Цели и задачи ФГОС дошкольного образования, основные требования ФГОС дошкольного образования, подходы к оценке результатов дошкольного образования

1.3. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

Понятие «преемственности», основания преемственности, виды преемственности. Нормативно-правовая поддержка преемственности дошкольного образования. Формы работы по обеспечению преемственности.

1.4. Вариативность форм дошкольного образования.

Виды моделей организации предшкольного образования: традиционная модель, средовая модель, ситуативная модель, модель на основе метода проектов, модель социально-эмоционального развития.

1.5. Специфика основных образовательных программ дошкольного образования, направленных на развитие мотивации к познанию и творчеству.

Ориентация дошкольного образования на развитие личности ребенка; вариативность, гибкость дошкольного образования. Многообразие связей дошкольных образовательных учреждений с культурными, образовательными, просветительскими учреждениями; открытость дошкольного образования. Преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.

МОДУЛЬ II. Психолого – педагогические основы организации дошкольного образования.

2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Понятие «целевые ориентиры». Возрастные характеристики – развитие личности, мотивации и способности дошкольника в различных видах деятельности. Основные образовательные области.

2.2. Подходы к оценке результатов как целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования как основания преемственности дошкольного и начального общего образования. Понятие «оценка индивидуального развития детей». Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе. Формулирование целей и задач дошкольного образования на основе результатов диагностики. Определение форм работы и ожидаемых результатов.

2.3. Особенности предметно - пространственной среды в старших группах детского сада.

Роль и место развивающей среды в воспитании школьно-значимых качеств. Требования к среде старших возрастных групп. Развитие познавательных интересов средствами предметного окружения. Организация среды для воспитания самостоятельности будущего школьника. Возможности участия ребенка в выстраивании среды группы.

2.4. Особенности образовательной среды в старших группах детского сада.

Роль и место образовательной среды. Основные образовательные области. Конкретное содержание образовательной области в старших группах. Виды детской деятельности по ФГОС дошкольного образования.

2.5. Взаимодействие с семьей в процессе подготовки дошкольников к школе.

Необходимость сотрудничества ДОО и семьи в процессе подготовки ребенка к школе. Образование родителей будущих первоклассников: этапы, содержание формы. Устная информация, письменная информация, наглядная информация, деятельностная информация.

МОДУЛЬ III. Разработка модели обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования в старших группах и методического сопровождения к ней.

3.1. Разработка модели организации работы по обеспечению преемственности в старших группах ДОО и методического сопровождения в ее рамках.

Понятие «модель», ее структура. Содержание и организация образовательной деятельности. Формирование целей, задач дошкольного образования на основе целевых ориентиров. Конструирование модели планирования направлений работы и ожидаемых результатов. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений старшего дошкольника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.2. Разработка электронного сопровождения к проведению занятий

Электронное сопровождение в развитии кругозора старших дошкольников, возможности интерактивных панелей. Использование в информировании родителей. Сайт детского сада как средство образования родителей и организации обратной связи с семьей.

МОДУЛЬ IV. Апробация методического обеспечения преемственности в старших группах в учебном процессе

4.1. Проведение практических занятий на основе методической организации работы с детьми старшего дошкольного возраста в подготовке к школе.

Консультирование обучающихся по подготовке учебного материала и проведению уроков, мастер-классов и др. Апробация методических разработок в реальном учебном процессе (или на занятиях в рамках учебной группы). Самоанализ педагогической деятельности.

4.2. Анализ апробации, описание результатов деятельности и оформление методического инструментария в виде выпускной аттестационной работы.

Анализ уроков обучающимися педагогами. Оформление планирования работы в обеспечении преемственности в виде выпускной аттестационной работы.

Рефлексия собственной учебной деятельности.

V. Итоговый контроль. Рефлексия обучающихся.

Подведение итогов публичного представления результатов освоение курса. Выполнение выходной рефлексивной анкеты.

Основные понятия

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования
- Преемственность
- Личностные умения
- Стандарт вариативности
- Целевые ориентиры
- Направления развития.
- Индивидуализация развития ребенка
- Индивидуализация и социализация ребенка

Ожидаемые результаты обучения

Самостоятельная разработка планирования работы по обеспечению преемственности в старших группах и апробация методических разработок в реальном учебном процессе.

Текущая аттестация

Формирование преподавателем материалов для методического сопровождения в виде «Рабочего портфолио». Выполнение самостоятельных работ, включающих задания творческого характера.

Объем учебных часов 72, что соответствует 4 модулям. Каждый модуль имеет теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме лекций, семинаров, практикумов.

Предусмотрено проведение практических занятий, по методической организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста в подготовке к школе на базе дошкольных образовательных организаций.

Итоговая аттестация

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанной модели организации работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования в старших группах

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы:

- Базовые ценности российского дошкольного образования
- Принципы дошкольного образования
- Принципы организации преемственности дошкольного и начального образования
- Требования, устанавливаемые стандартом
- Формы организации образовательного процесса
- Образовательные области
- Аспекты образовательной среды для ребенка старшего дошкольного возраста
- Оформление методического сопровождения: модель планирования работы в обеспечении преемственности в старших группах.

Задания для выполнения итоговой работы

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде методического обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования в старших группах воспитанников.

1. Разработка модели организации работы по обеспечению преемственности в старших группах:

- формулирование цели деятельности
- формулирование планируемых результатов
- разработка плана реализации (этапы, функционал ответственных, сроки)
- разработка показателей и критериев эффективности модели

2. Разработка электронного сопровождения к проведению занятий по обеспечению преемственности:

- подготовка фото, видео и других экспозиционных материалов в рамках учебной темы, оформление презентации.

Критерии оценивания

Модель организации работы по обеспечению преемственности в старших группах и методического сопровождения в ее рамках основным критериям:

- Соответствие разработки требованиям и характеристикам планирования работы по организации преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании в старших группах
- Соответствие планируемых результатов обозначенным целям, задачам и средствам деятельности
- Подготовка предметного содержания с учетом элементарных требований к использованию информации

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Point;
- 6 -7 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании», ст. 55-56;
2. Гелашвили И.Н. Антропологические воззрения К.Н. Вентцеля на вопросы теории свободного воспитания / Эхо: сборник статей. Выпуск № 4. Изд-во МПУ. 2000. С. 71-77.
3. Дошкольное образование в России. – М., АСТ, 1997, стр. 160-162.
4. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой – М., 1988, 4. Часть 2, глава 7.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М. – 2000, глава 1.
6. Дошкольная педагогика / под ред. Сохина Ф., Ядышко В. – М., 1986, глава 21.
7. Кутузова И. Повышение квалификации педагогического пространства // Дошкольное воспитание, – 2005, – №9
8. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., Психология и педагогика, 1987, – 152 с.
9. Справочник Воспитателя детского сада. 120 ответов на самые волнующие вопросы // Составители: В.Д.Соколова, К.П.Красникова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», – 1999, – 176 с.

10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология – М.: АКАДЕМИЯ, 2001, – 248 с.
11. Янковская Л. На пути к мастерству: повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала посредством использования методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ – технологии // Пралеска, – 2008, – №3, – С.17-29.

СОБСТВЕННОСТЬ ГБУ АПО ЦДКБ "ИМЦ" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА СПБ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

16.08.23 12:59 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879